

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 «Скворушка» с. Богучаны

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «30» 12 2015 г.

«Утверждаю»
Заведующая МКДОУ №4
«Скворушка»
О.В. Брюханова
от «31» 12 2015 г.
Приказ № 33



«Скоро в школу!»

Программа

по профилактике школьной дезадаптации
для детей подготовительной к школе группы
МКДОУ детский сад № 4 «Скворушка»

Оглавление

Введение	3
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых вариативных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика и просвещение, экспертиза, организационно-методическая работа)	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик.	14
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
III. Организационный раздел	19
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	19
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	21
3.3. Описание распорядка и/ или режима дня	22
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	22
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23

Введение

Программа «Скоро в школу!» (далее – программа) является частью образовательной программы дошкольного образования, которая реализуется в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 «Скворушка» (далее - МКДОУ).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Скоро в школу!» предназначена для детей, родителей подготовительной к школе группы «Почемучки» МКДОУ детского сада № 4 «Скворушка» с. Богучаны и педагогов детского сада и БСОШ № 2, разработана педагогом-психологом Слаутиной С.В. и старшим воспитателем Спиридоновой А.Е.

Программа направлена на решение проблемы преемственности дошкольного и начального образования и опирается на Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ФГОС ДО от 17 октября 2013 №1155; комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. № 08-249, Устав МКДОУ, Образовательную программу МКДОУ, локальные акты МКДОУ.

Данная программа определяет содержание и структуру деятельности направленной на эффективное решение проблемы школьной дезадаптации через проведение всесторонней работы с детьми старшего дошкольного возраста и всеми участниками образовательного процесса по всем направлениям работы педагога-психолога: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и профилактика, экспертная деятельность.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью программы «Скоро в школу!» является профилактика школьной дезадаптации, формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.

Задачи:

- выявление уровня психологической и мотивационной готовности ребенка;
- формирование познавательных и социальных мотивов;
- развитие навыков общения друг с другом и окружающими людьми в различных жизненных ситуациях;
- развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- формирование универсальных учебных действий: внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану; планировать свои

действия; выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Развивающие занятия программы учитывают особенности познавательного, социального и личностного развития детей. На всех занятиях психолог ориентируется на ребенка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и его индивидуальные особенности.

- единства диагностики и коррекции. По результатам диагностики психического развития детей формируются группы, с которыми проводятся коррекционно-развивающие занятия.

- доступности, который проявляется в соответствии возрастным уровням сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игровую.

- сочетания игровой и учебной видов деятельности. Постепенный переход от игр-забав через игры–задачи к учебно-познавательной деятельности.

- поэтапного, дозированного, усложнения задач и условий игр и упражнений.

- развития творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

- полноценных межличностных отношений, основанных на доверии, без подозрений, неискренности, страха.

- добровольности, который предполагает добровольное участие в играх и упражнениях.

Подходы:

При формировании программы «Скоро в школу!» использованы те же подходы, что и в основной образовательной программе дошкольного образования:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский).

- Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

- Возрастной подход (Д.Б. Эльконин)

- Теория об амплификации (А.В. Запорожца)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.

МКДОУ детский сад № 4 «Скворушка» расположен рядом с МКОУ СОШ № 2, сотрудничество с которой осуществляется на протяжении многих лет. Большинство наших выпускников приходят в первый класс именно в эту школу, что позволяет нам вести продуктивную работу по преемственности дошкольного и начального образования.

Психологические особенности развития детей 6 – 7 лет

У детей старшего дошкольного возраста продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль, начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации программы предполагается, что

- ребенок будет психологически готов к обучению в школе;
- ведущими мотивами станут познавательные и социальные;
- появятся представления о том, что его ждет в школе, как будет проходить его обучение;
- появятся представления о конструктивных приемах решения возникающих проблем;
- повысится уровень развития его познавательных процессов (способность к анализу, обобщению, классификации т.д.)
- ребенок научиться внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану; планировать свои действия; выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

В результате ребенок сможет легко адаптироваться к школе и успешно осуществлять свою учебную деятельность.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности с учетом используемых вариативных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Цели, задачи и содержание образовательной деятельности программы реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в различных видах детской деятельности (играх, наблюдениях, труде, экскурсиях, конкурсах и т.д.)
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для реализации программы необходимо взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей, которое происходит по следующим направлениям:

2.1.1. Диагностическая работа

Цель диагностической работы – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе развивающей и коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика детей в подготовительной группе проходит с использованием стандартизированных методик и участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа с воспитанниками подготовительной к школе группы МКДОУ

Направления и виды работы	Методики диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Скрининговая диагностика. Прогнозирование уровня психологической готовности к школьному обучению. Общие рекомендации родителям и педагогам.	«Психолого-педагогическая готовность ребенка к началу школьного обучения» Методика Н.Семаго и М.Семаго	Подгруппа детей по 8 человек.	Сентябрь. Апрель.

Мотивационная готовность. Рекомендации воспитателям. Общие рекомендации родителям.	«Оценка мотивационной готовности к школьному обучению» Методика Д.В. Солдатовой	Индивидуально.	Сентябрь. Апрель.
Углубленная диагностика познавательной и эмоциональной сфер (по индивидуальному запросу родителей или педагога) Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство.	Индивидуально.	В течение года.

Диагностическая работа
с выпускниками подготовительной к школе группы МКДОУ

Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Опрос педагогов начальной школы о результатах адаптации. Анализ деятельности за прошедший год.	Модифицированная методика Н.А. Малышевой «Результаты адаптации первоклассников к школьному обучению»	Индивидуально.	Октябрь

2.1.2. Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогам и родителям детей подготовительной группы в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей на пороге школы. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в:

освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Так как абсолютное большинство детей подготовительной группы посещают наш детский сад не первый год, то педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в индивидуальном психологическом сопровождении. Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые и подгрупповые занятия и мероприятия проводятся в групповых помещениях ДООУ. Индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога – психолога.

Содержание и структура занятия и других видов деятельности находятся в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Все занятия проводятся в соответствии с "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года), согласованы с учебным планом МКДОУ.

Программы, мероприятия, формы, цели групповой и подгрупповой работы и сроки их проведения представлены в следующей таблице.

Программа или мероприятие	Цель	Сроки выполнения	Кол-во встреч в неделю	Кол-во встреч в год
Цикл коррекционно-развивающих занятий (развитие умения управлять собой)	Развитие способности управлять своей деятельностью и поведением	Сентябрь - апрель	1 по 30 минут	24 встречи
Экскурсии в БСОШ № 2	Расширение знаний о школе.	Сентябрь, Ноябрь, Март.		3 встречи
Игра – тренинг «Школьный росточек»	Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.	Вторая неделя апреля	9 по 30 минут.	9 встреч

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Развитие познавательных способностей, формирование универсальных учебных действий в коллективе сверстников.	Апрель	1 по 30 минут	1 встреча
---	---	--------	---------------	-----------

Перечень используемых методических пособий:

Программа или мероприятие	Наименование и автор
«Развитие умения управлять собой»	1. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
Игра – тренинг «Школьный росточек»	1. Завьялова Н.А., Лукина Е.В. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. Изд-во «Учитель» г. Волгоград, 2004. 2. Ильина Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребёнка к школе. «Аквариум» Дом печати – ВЯТКА 2005. 3. Михайлова Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Пособие для родителей и воспитателей. Ч. 1,2. Изд-во «Учитель» г. Волгоград 1998. 4. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Развивающие занятия по психологии для младших классов. Ч. 1,2. М., УЦ «Перспектива», 2001. 5. Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками УЦ «Перспектива», 2001. 6. Поливанова К.Н., Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. — В кн.: Учимся общаться с ребенком. М., «Просвещение», 1993. 7. Чибисова М.Ю. Психологические занятия для будущих первоклассников. — В кн.: Возможности практической психологии. Вып.3. — М., УЦ «Перспектива», 2001.
Комплексная программа развития интеллекта.	Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1,2. Изд.1-ое. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 – 81с.+ компьютерные задания на CD

2.1.3. Просветительская и профилактическая работа

Профилактическая работа с воспитанниками подготовительной группы направлена на снижение тревожности в период подготовки к школьному обучению, повышение уверенности в себе, формированию регуляции межличностных отношений, позитивному изменению поведения и развитию разнообразных форм коммуникации.

Мероприятие	Цель	Дата проведения	Время за нед.	Кол-во занятий в год
1. Слушание и обсуждение сказок М. Панфиловой «Лесная школа»	Создание положительного эмоционального мироощущения по отношению к школе и регулярному обучению, формирование коммуникативных умений, необходимых для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в новых условиях.	Январь - апрель	2 по 30 минут	30 встреч
2. Создание авторских сказок по мотивам «Лесной школы» воспитанниками и их семьями.		Март-апрель		

2.1.4. Экспертная работа

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Экспертная деятельность педагога-психолога МКДОУ касается оценки образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений

Направления экспертной работы в МКДОУ по программе «Скоро в школу!»:

1. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.

2. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.

3. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов.

4. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДООУ.

5. Участие совместно с педагогическим коллективом ДООУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

2.1.5. Организационно – методическая работа

Организационно-методическая деятельность по программе подразумевает ведение документации: плана работы, анализ и составление заключений по результатам диагностики; составление коррекционных и развивающих программ; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Скоро в школу!» определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности и формы их организации.

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми 6-7 лет.
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Дидактическая игра
Коммуникативная	Беседа. Рассказ, разговор. Викторины, конкурсы Рассматривание. Чтение. Игры с правилами. Игра – тренинг.
Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра. Наблюдение. Целевая прогулка, экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Игры с правилами. Чтение. Викторина. Конкурс.
Чтение художественной литературы	Чтение. Слушание. Обсуждение. Разучивание. Театрализация. Рассказ. Разговор. Викторина, конкурс. Составление и отгадывание загадок.

Средства и методы реализации программы.

Для реализации программы «Скоро в школу!» используются те же методы и средства, что и для реализации основной образовательной программы детского сада.

2.3. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (портфолио ребенка с рабочим материалом занятий, дневник «Школьного росточка», авторские сказки и др.).

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах — это дидактические и развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов предметного и социального мира (мира педагогов и школьников, деятельности учителей, знакомство со школой, школьными правилами и взаимоотношениями людей в школе).

Восприятие *художественной литературы* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий как упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и вестибулярно-моторной активности, а так же формирование графомоторных умений.

Культурные практики

Для реализации программы «Скоро в школу!» используются те же разнообразные культурные практики, что и для реализации основной образовательной Программы детского сада.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация процесса взаимодействия основана на тех же принципах, теоретических и методологических основах, методах и формах, что и в основной образовательной Программе МКДОУ и реализуется педагогом психологом в следующих направлениях.

2.5.1. Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование родителей детей подготовительной группы проводится по вопросам, связанным с психологической подготовкой к школе, а так же оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка:

Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Консультации по результатам первичной психологической готовности к школьному обучению.	Индивидуально.	Октябрь.
Консультации по результатам диагностики познавательных процессов. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка. Согласование действий на период коррекционной работы.	Индивидуально.	В течение года.
Оказание психологической поддержки родителям по вопросам поведения, воспитания, обучения. Согласование действий на период коррекционной работы.	Индивидуально.	В течение года.

Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Май.
--	----------------	------

2.5.2. Просветительская и профилактическая работа

Психопрофилактическая и просветительская работа педагога-психолога МКДОУ направлена на формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного психического развития ребенка, а также своевременное выявление и предупреждение таких особенностей в поведении ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с родителями несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде педагогических гостиных, консультаций с элементами тренингов, открытых занятий, совместных встреч с родителями и педагогами, папок-передвижек, стендовой информации, выставок.

Формы работы	Наименование	Сроки выполнения
Лекция на родительском собрании.	«Мотивационная готовность»	Сентябрь
Папка-передвижка.	«Психологические особенности развития детей 6-7 лет»	Сентябрь.
Педагогическая гостиная	«Мой ребенок – будущий первоклассник!»	Октябрь
Открытое занятие	«Развитие умения управлять собой»	Ноябрь.
Круглый стол. Мастер-класс	«Поощрения и наказания»	Декабрь.
Папка-передвижка.	«10 правил для родителей будущих первоклассников.	Январь.
Родительское собрание	«Встреча с учителями начального звена БСОШ №№ 2,3 с. Богучаны»	Февраль.

Консультация для родителей. Стендовая информация.	«Создаем сказку» Помощь в создании авторских сказок по мотивам «Лесной школы».	Март
Открытое занятие	«Путешествие к школьной планете»	Апрель.
Педагогическая гостиная.	«Итоги игры-тренинга «Школьный росточек»	Апрель.
Выставка сказок, рисунков и работ детей. Стендовая информация.	«Скоро в школу!» Информирование о результатах программы.	Апрель.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ, описанная в общеобразовательной Программе, обеспечивает максимальную реализацию программы «Скоро в школу!» и построена на тех же принципах.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповое помещение	Непосредственно образовательная деятельность. Игровая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность.	Детская мебель, стульчики, столы. Игровые модули для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровая мебель. Центр книги и развития речи, центр детского творчества, центр игры. Игровая зона «Фиолетовый лес» Телевизоры, DVD, ноутбук, интерактивная доска, проектор.
Приемная комната	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Наглядно-информационный материал. Выставки детского творчества.
Музыкальный зал	Тематические досуги, праздники и конкурсы. Родительские собрания и мероприятия, консультативно-просветительская работа с родителями.	Переносная мультимедийная установка, ноутбук. Аудио- и видеокассеты, CD диски.
Кабинет заведующего МКДОУ	Индивидуальные консультации и беседы с родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер, сканер. Документация по содержанию работы в МБДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Медицинский кабинет (кабинет)	Осмотр детей. Учет состояния здоровья.	Шкаф для документации, стол и стул для медсестры. Электронные весы, ростомер,

медицинской сестры)	Профилактика заболеваний. Медико-педагогический контроль. консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МКДОУ.	кушетка, лампа для кварцевания. Стекланный шкаф для медикаментов, тумбочка медицинская, стекланный столик.
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов, осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, планирование, организация и контроль образовательного процесса, консультативно-просветительская работа с родителями	Библиотека педагогической, методической, передовой и детской литературы. Опыт работы педагогов, накопление передового педагогического опыта. Документация по содержанию работы в МБДОУ. Материалы по формам работы с педагогическим коллективом, демонстрационный, раздаточный материал, пособия для занятий с детьми. Компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, проектор
Кабинет педагога-психолога и логопеда	Психолого-педагогическая диагностика. Индивидуальные и подгрупповые занятия. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ	Стол и стулья для детей, шкаф и полки для методической литературы, игрушек и пособий. Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей. Игровой материал, развивающие игры, стол для рисования песком. Зеркало. Ноутбук .
Коридоры МКДОУ	Информационно-просветительская	Стенды для родителей, визитка МКДОУ.

	<p>работа с сотрудниками МБДОУ и родителями. Выставки детского творчества.</p>	<p>Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, уголок профкома, пожарная безопасность и др.)</p>
--	--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления	Методические материалы, средства обучения и воспитания
Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКИПРО РФ. 2007г 2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Психологическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32с. 3. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов - психологов ДОУ. – 2-ое изд. – М.: Генезис, 2011 – 80 с. 4. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2013, – 202с
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет/авт. сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т.Э. Белотелова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 243с. 2. Пономаренко А.С. Комплексная программа развития интеллекта. Для детей старшего дошкольного возраста. Часть 1,2. Изд. 1-ое. Троицк: Издатель А.С. Пономаренко, 2009 – 81с.+ компьютерные задания на CD
Профилактика и просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256с.

3.3. Описание распорядка и режима дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных моментов МКДОУ придерживается тех же правил, что и при реализации основной общеобразовательной Программы.

Еженедельные занятия с психологом по программе «Развитие умения управлять собой» вставлены в сетку занятий, длятся не более 30 минут с использованием физминуток. В первой половине года занятия проводятся по подгруппам 10-12 человек, во второй половине учебного года – со всей группой вместе.

Чтение сказок «Лесная школа» М. Панфиловой начинается во второй половине учебного года, включает в себя не только активное слушание, но и обмен мнениями о прочитанном. Слушание сказок происходит перед обедом, два раза в неделю. В свободное время дети рисуют, лепят персонажей сказок, придумывают своих героев и сочиняют с родителями свою авторскую сказку.

Игра – тренинг «Школьный росточек» проводится в апреле месяце и длится четыре дня, включает в себя 2 ежедневных «урока» и музыкальное или физкультурное занятие по расписанию, в пятый день проводится итоговое занятие «Путешествие к школьной планете», на которое приглашаются родители. В течение недели дети получают домашние задания, ведется «Экран успеваемости» и заполняется «Книга Хроник». Во время проведения игры-тренинга воспитанники имеют возможность заработать своим трудом и поведением различные «медали» и «ордена». В конце тренинга каждому участнику выдается «Диплом Настоящего Школьника».

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Реализация программы «Скоро в школу!» подразумевает проведение следующих традиционных событий:

- три экскурсии в БСОШ № 2.

Первая экскурсия проводится в сентябре месяце к зданию школы и ее спортивному комплексу, где проводится спортивная эстафета. По возвращении в группу дети рассказывают о своих впечатлениях, отгадывают загадки о школе, рисуют. Вторая экскурсия проходит в ноябре, дети посещают различные уроки, наблюдают за школьной жизнью на перемене, принимают посильное участие в выполнении заданий учителя. В группе происходит обмен информацией – «подготовишки» делятся тем, что нового и

интересного узнали на уроках. Третья экскурсия проходит в мартовские каникулы и включает в себя посещение школьной библиотеки, кабинетов химии, биологии, физики, спортивного зала. В группе дети выражают свои эмоции с помощью рисования и лепки. Все рисунки выставляются на стенде «Мы – будущие первоклассники!»

- выставка «Скоро в школу!» является итоговым мероприятием, проводится в апреле и включает в себя рисунки по теме сказок «Лесная школа» и авторские сказки. Родители и дети имеют возможность ознакомиться с творчеством будущих первоклассников.

- интеллектуальный конкурс «Умники и Умницы» проводится в апреле с командами детей подготовительных групп детских садов №№ 4,5, способствует повышению мотивационной готовности и произвольности поведения детей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда нашего МКДОУ — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка, она построена с соблюдением общих требований, которые подробно описаны в нашей образовательной Программе и полностью соответствуют требованиям реализации программы «Скоро в школу!»