

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 "Скворушка"
663431, Красноярский край, Богучанский муниципальный район, сельское поселение Богучанский
сельсовет, с. Богучаны, ул. Киселева 13 «а», тел. 8(39162)21148, bog.skvorushka@yandex.ru

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» 08 2023.

«Утверждаю»
Заведующая МКДОУ
№ 4 «Скворушка»
Е.Н. Харитонове
«31» 08 2023 г.
Приказ № 6



Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МКДОУ детский сад № 4 «Скворушка»

Срок реализации: 5 лет
Разработчик программы: педагог-психолог
Слаутина С.В.

2023 год

Оглавление:

1.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4.	Общие сведения об учреждении	5
1.5.	Основные возрастные особенности	5
1.5.1.	Возрастные особенности детей 2-3 лет	5
1.5.2.	Возрастные особенности детей 3-4 лет	6
1.5.3.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	9
1.5.4.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	11
1.5.5.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	13
1.5.6.	Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи	16
1.6.	Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ	19
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание деятельности педагога-психолога	21
2.1.1.	Диагностическая работа	21
2.1.2.	Развивающая и коррекционная работа	22
2.1.3.	Консультативная работа	24
2.1.4.	Психологическое просвещение и профилактика	24
2.1.5.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	26
2.2.	Описание вариативных форм реализации Программы	26
2.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	26
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	27
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	28
3.2.	Перечень традиционных событий и мероприятий	28
3.3.	Краткая презентация Программы	29
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 4 «Скворушка» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена на базе основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Скворушка» с. Богучаны, Богучанского района, Красноярского края (далее ДОУ), разработанной в соответствии с Уставом и локальными актами ДОУ.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование детей, родителей воспитанников и педагогов ДОУ и психологическая экспертиза (оценка).

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью Программы является психологическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ детский сад № 4 «Скворушка» оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

Способствовать созданию благоприятных условий развития детей с целью сохранения их психологического здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка его социальных и интеллектуальных качеств, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, способствовать их эмоциональному благополучию.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В программе учитываются личностно-ориентированный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.), культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) и деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.).

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), а так же строится на идеях развивающего обучения, с учетом зон ближайшего развития.

В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах

деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.

Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.4. Общие сведения об учреждении

МКДОУ детский сад № 4 «Скворушка» является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным казенным образовательным учреждением.

В ДОУ функционируют четыре группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

В общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ОВЗ, имеющие различные нозологии. Ежегодно, в зависимости от заключения ПМПК, категории детей ОВЗ, обучающихся в группах общеразвивающей направленности, могут меняться.

1.5. Возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

1.5.1. Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.5.2. Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и

избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5.3. Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом

ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.5.4. Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями,

отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.5.5. Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что

позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает большой объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серии и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5.6. Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). Основная причина — несоответствие социальных и бытовых обстоятельств изменившимся потребностям ребёнка. Он хочет быть взрослым, даже чувствует себя таким. Однако огромное количество ограничений, правил и требований со стороны родителей не дают ему проявлять самостоятельность в полной мере. Это вызывает внутренний протест, который выливается в эмоционально-поведенческие отклонения, так пугающие родителей.

Кризис трёх лет характеризуется следующими психическими новообразованиями:

- первичная самостоятельность;
- новый уровень самосознания;
- становление межличностных контактов, выстраивание новых, более сложных социальных отношений;
- волевая регуляция деятельности.

Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. Как отмечал советский психолог Л. С. Выготский, главная черта переходного периода — утрата детской наивности, предсказуемости. Внутренний мир малыша усложняется: он не так открыт людям, анализирует действительность, думает, прежде чем что-то сказать. Дошкольник взрослеет, игра перестает быть основным делом. Наблюдается ряд физиологических изменений — в теле, чертах лица. Повышается уровень силы, выносливости, координации.

Основные признаки кризиса:

- ребенок перестает быть послушным, отказывается выполнять мелкие поручения в последний момент;
- притворяется, что не слышит, когда к нему обращаются;
- стыдится прежних увлечений, выбрасывает, ломает игрушки («Я уже не маленький»);
- беспокоится о внешности, хочет выглядеть взрослее;
- держит переживания в себе, неохотно советуется с членами семьи;
- тянется к командным играм, группам по интересам;
- понимает уловки родителей, не терпит несправедливость («Почему вам можно сидеть за компьютером допоздна, а мне нельзя?»);
- разбирается в эмоциях, может внятно ответить, какое у него настроение и почему;
- заявляет о праве на независимость (нельзя просто заявить «Ты должна есть суп, мы так сказали!» — это вызовет бурю негодования).

Появляется вызывающее поведение, хитрость, тайные увлечения. Ребенок меньше фантазирует, больше стремится к познанию реальной сути вещей. Пропадает тяга к куклам, машинкам.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети дошкольного возраста с ОВЗ или инвалидностью могут иметь общие психологические особенности при разных нозологических группах:

- определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- крайне низкий темп познавательной деятельности по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- проявления различных по степени выраженности трудностей в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;
- повышенная тревожность: болезненная реакция на тон голоса, отрицательная реакция на малейшее изменение в настроении;

- неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость, раздражительность, плаксивость, трудности в сосредоточивании на задании. При неудачах – быстрая утрата интереса, отказ от выполнения задания. Возможно возникновение двигательного беспокойства в результате утомления.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, часто болеющим детям, обучающимся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения. свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Возможны особенности в межличностном взаимодействии и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для такой категории детей старшего дошкольного возраста присущи изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. Часто бывают сложности в освоение программы и социальной адаптации .

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются: низкими показателями в развитии интеллектуальных и познавательных процессов; быстрой утомляемостью, истощаемостью и низкой работоспособностью.

Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются: трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; наличием дестабилизирующих эмоциональных состояний - тревоги, неуверенности, агрессии; низким уровнем развития навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста) и отклонениями в соблюдении правил поведения в социуме.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: трудностями адаптации к ДООУ; затруднениями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера, а так же наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); низким уровнем развития коммуникативных навыков.

Одаренные дети могут иметь следующие психологические особенности - высокую тревожность; неадекватную самооценку; неуверенность; повышенную требовательность к себе; нетерпимость к другим, повышенная потребность в самостоятельности; иногда неприязнь к систематическому обучению. Так же может иметь место повышенная требовательность, критичность в общении со взрослыми; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; потребность в усиленном внимании взрослого; фамильярность в общении со взрослыми. Потребность в общении со сверстниками у талантливых детей может быть снижена, при этом возможен высокий уровень стремления к лидерству, низкий уровень развития эффективных навыков социального поведения и нарушение некоторых норм сообщества ровесников, может проявляться излишняя конфликтность.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Дети-сироты или оставшиеся без попечения родителей могут иметь трудности в отношениях как со взрослыми, так и со сверстниками, проблемы пищевого поведения; эмоциональную незрелость; снижение познавательной активности; отставание в психическом развитии; избегающее поведение, при котором они уклоняются от пугающих их ситуаций.

Психологические особенности детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, а так же из семей беженцев и вынужденных переселенцев могут иметь следующие проблемы: страхи, спутанность чувств, нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми, боязливость, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, заискивающее поведение, негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.

Психологическое состояние обучающихся из семей ветеранов (участников) специальной военной операции могут быть выражены прежде всего в физиологических состояниях (психосоматические проявления), когнитивных процессах (внимание, память, мышление), а так же в таких состояниях психики, как раздражительность, апатия, чувство тревоги и т.д., поведенческих проявлениях (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).

Дети-жертвы насилия могут иметь следующие психологические особенности: задержку в развитии речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы; резкое снижение коммуникации с близкими и чужими людьми, сверстниками и взрослыми; терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам. Возможны проявления регрессии в поведении и аутоагрессия; изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля. У ребенка могут произойти глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля, а так же нарушения сна и питания, соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

Детям с отклонениями в поведении свойственны регулярные проявления вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка; применение намеренного поведения с целью досадить взрослым; нарушение установленных ими правил; частые споры, злоба и мстительность; разрушение чужой собственности (предметов), а так же нанесение ущерба другим людям; возможны попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как: социально-экономическое неблагополучие, аморальный образ жизни, зависимость от алкоголя и психоактивных веществ, деформированность общечеловеческих ценностных ориентации, неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей, жестокое отношение к детям и насилие над ними, пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут иметь трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми; быть эмоционально незрелыми; у них может быть снижена познавательная активность и низкий уровень психического развития.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Детям с проблемами эмоционального характера свойственна возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера склонны проявлять грубость и агрессию по отношению к взрослым и сверстникам, могут лгать, быть упрямыми и иметь завышенные требования. Могут часто спорить с взрослыми, гневаться, практически не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, с трудом подчиняются правилам и требованиям.

Детям с проблемами общения свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость, а так же выраженная нереализованность потребности в лидерстве.

У детей с проблемами невротического характера могут наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

У детей с проблемами регуляторного характера может иметь место расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.6. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Планируемые результаты Программы согласуются с целевыми ориентирами дошкольного образования, представленным во ФГОС ДО (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Соответственно, сформированность данных характеристик личности воспитанника в раннем возрасте и является целью и результатом психолого-педагогического сопровождения.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы есть в рабочих коррекционно-развивающих программах педагога-психолога для обучающихся различных целевых групп, где учитывается возраст ребенка, его индивидуальные особенности и результаты психологической диагностики.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ.

В психолого-педагогическом и методическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ используется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.

В психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ определяются риски, препятствующие созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.

С помощью психологической диагностики происходит своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка и обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери, а так же планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.

Коррекционно-развивающая работа снижает количество воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы, число пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации, эмоциональную напряжённость педагогов в течение года.

С помощью психологического консультирования снижается количество воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей, улучшается психоэмоциональное состояние родителей и педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.

Психологическое просвещение дает родителям понимания взаимосвязи поведения ребёнка в социуме от психоэмоционального климата в семье, других психологических структур и особенностей развития, педагогам - понимания индивидуальных особенностей развития воспитанников с нормальным и нарушенным развитием и умение продуктивного общения с родителями.

С помощью психологической профилактики снижается уровень психоэмоционального напряжения воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога.

В соответствии с Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 об «Утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций», осуществляющих образовательную деятельность основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;

развивающая и коррекционная работа – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;

профилактика – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

– экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.

Так же, в содержание деятельности педагога-психолога входит организационно-методическая работа, подразумевающая сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатываются психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников, совместно с педагогами составляются индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ. А так же происходит разработка коррекционных и развивающих программ, составляются справки и заключения.

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение следующей документации:

- Годовой план работы педагога-психолога.
- Перспективный план работы на неделю.
- Программы коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал учета видов работы: диагностики; консультирования и просвещения; групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
- Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
- Отчет и аналитическая справка о проделанной работе по итогам года.

2.1.2. Диагностическая работа

Цель диагностической работы в ДОУ – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психологическая диагностика в ДОУ охватывает все возрастные группы воспитанников (по запросу администрации, с согласия родителей или законных представителей, или по запросу родителей), а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик.

№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Периодичность
1	Оказание помощи в период адаптации.	1.Выявление особенностей социальной адаптации семьи к ДООУ (наблюдение, опрос, анкетирование)	Родители вновьприб. детей	В течение года
12	Выявление сформированности готовности к школе	1.Скрининг-диагностика психологической готовности к школьному обучению (Семаго Н.Я., Семаго М.М.) 2.Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе (Т.А. Нежнова)	Дети 6-7 лет	Сентябрь Апрель
3.	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка (в том числе дети с ОВЗ) с целью выявления трудностей в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии.	1.Определение развития психомоторики (Т.П. Трясорукова) по запросу родителей или администрации	Дети всех возрастных групп.	В течение года
		2. Определение уровня развития произвольности, личностной сферы, интеллекта (Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.) по запросу родителей.		
		3.Определение развития восприятия эмоциональных состояний сверстников и взрослых (Минаева В.М.) по запросу родителей или администрации	Дети 4-5 лет	В течение года
4.	Анализ и моделирование учебно-воспитательного процесса в группах.	1. Наблюдение за социальным развитием.	Дети всех групп.	В течении года
		2. Наблюдение и анкетирование по запросу.	Педагоги ДООУ	В течении года

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.1.2. Развивающая и коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк, которые имеют трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

В педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

*Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

*Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД));

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одарённые обучающиеся.

* Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

* Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

* Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в № 4 «Скворушка» строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МКДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, ребёнок направляется на ППк МКДОУ № 4 «Скворушка» составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть: групповыми; подгрупповыми; индивидуальными.

Групповые занятия проводятся в групповых помещениях ДОУ. Это игровые сеансы по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, профилактика школьной дезадаптации. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в кабинете психолога ДОУ.

Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Коррекционно-развивающая работа

№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Периодичность
1.	Создание условий для полноценного психического развития ребенка.	1. Индивидуальные и подгрупповые занятия.	Дети «группы риска», дети с ОВЗ, с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми из семей в СОП и участников (ветеранов) СВО по запросу родителей и педагогов.	В течение года
2.	Развитие способности управлять своей деятельностью и поведением	15 коррекционно-развивающих занятий (Афонькина Ю.А., Борисова О.Е.) 24 коррекционно-развивающих занятия (Афонькина Ю.А., Борисова О.Е.)	Дети старшей группы Дети подготовительной к школе группы	Декабрь – март Сентябрь – март

Развитие эмоционально-волевой сферы, профилактика психомоторного напряжения.	1.15 развивающих сеансов.	групповых игровых	Дети средней группы.	Октябрь Январь.	–
--	---------------------------	-------------------	----------------------	--------------------	---

2.1.3. Консультативная работа

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОО в том случае, когда человек осознал наличие проблемы.

Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое консультирование

№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности
1.	Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом, взаимодействия с родителями и детьми (в том числе и с ОВЗ).	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по запросу.	Педагоги
2.	Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций и взаимоотношений с детьми (в том числе и с ОВЗ).	Групповые и индивидуальные консультации родителей «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Стратегии поведения взрослых»	Родители всех групп

2.1.4. Психологическое просвещение и профилактика.

Психологическое просвещение и профилактика – важные направления работы педагога-психолога.

В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, особенно уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять.

Основной смысл психологического просвещения и профилактики заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

Психологическое просвещение взрослых участников образовательного процесса может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми в соответствии с годовым планом работы ДОО и педагога-психолога.

Профилактическая работа с педагогами направлена на предупреждение «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

А с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

Просветительская и профилактическая работа

	Цель работы	Виды и формы деятельности	Объект деятельности
1.	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Информационные стенды, печатные материалы памятки и т.п. Электронные ресурсы (сайт ДОУ, сообщество детского сада в ВКонтakte).	Родители (законные представители)
2	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родительские собрания, беседы, сообщения в мессенджерах	
3	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности. Разъяснение особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ и трудностями в обучении и социализации. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Индивидуальные и групповые консультации и выступления на семинарах, методических объединениях	Родители (законные представители) и педагоги
4	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Лекции, круглые столы, консультации	Педагоги
5	Развитие доверия к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Формирование стремления действовать вместе со взрослым, достигая результатов.	Занятия, тренинги	Вновь прибывшие воспитанники

6	Формирование положительного образа ровесника, представлений о правилах поведения в детской группе; развитие стремление следовать этим правилам. Развитие интереса к ровесникам, стремления действовать сообща, навыков игрового общения с детьми.	Занятия, беседы, игры, проектная деятельность	Воспитанники всех групп
7	Развитие самостоятельного, уверенного поведения. Содействие оформлению и осознанию своих интересов. Развитие репертуара предметных, игровых и коммуникативных действий. Создание условия для самореализации, переживания успеха.		

Для реализации работы с детьми в адаптационный период разработана и реализуется авторская программа «Здравствуй, здравствуй, детский сад!»

2.1.5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений по запросу педагогов или администрации, в том числе по годовому плану работы педагога-психолога.

Через наблюдение проводится психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. С целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды проводится психологическая экспертиза программ развития образовательной организации. Оказывается консультативная помощь и психологическая поддержка педагогам в выборе образовательных технологий и в реализации проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Через анкетирование с помощью методики «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) изучается уровень удовлетворённости родителей и педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ, а так же родителями или законными представителями определяется уровень эмоционального благополучия ребёнка в группе. С помощью наблюдения определяется уровень психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами, сверстниками и в организованной предметно-пространственной среде.

2.2. Описание вариативных форм реализации Программы

В детском саду работает Психолого-Педагогический консилиум, в рамках которого педагог-психолог диагностирует уровень развития ребенка, отслеживает результаты своей работы, участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута, проводит занятия, консультирует педагогов и родителей.

А так же педагог-психолог в рамках консультационного пункта оказывает консультативную помощь родителям детей, не посещающих ДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы.

Целью - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления психического здоровья детей.

Родители, являясь непосредственными участниками образовательного процесса, включены во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

Родители заполняют Соглашение (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1), могут присутствовать на диагностике своего ребенка, принимать участие в различных видах анкетирования. Родители имеют право и возможность получать индивидуальную и групповую консультативную помощь, находиться на

занятиях вместе с ребенком, выполнять рекомендации педагога-психолога. А так же могут принимать участие в семейном клубе «Мы-вместе!», детско-родительских тренингах, неделе психологии, мастер-классах, семинарах-практикумах, получать информацию через стенды, сайт детского сада, официальное сообщество детского сада ВКонтакте, мессенджеры.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Педагог-психолог вместе с педагогами

- разрабатывает индивидуальные учебные и воспитательные планы (с технологиями, методами, средствами и приемами) для детей, учитывая их возможности, возрастные и психологические особенности;

- ищет пути совершенствования образовательного процесса, создает и развивает предметно-пространственную среду;

- планирует и реализует мероприятия по профилактике социальной дезадаптации и девиантного поведения;

- организует и осуществляет вместе с другими специалистами психологическую коррекцию определенных недостатков.

А так же педагог-психолог

- оказывает консультативную помощь и психологическую поддержку педагогам в вопросах взаимодействия с родителями и коллегами

- консультирует администрацию, педагогов и других работников ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- знакомит педагогов современными исследованиями в области дошкольной психологии, значении и необходимости применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- информирует об оценке результатов применения здоровьесберегающих образовательных технологиях, о собственной работе и ее результатах;

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы психолого-педагогического сопровождения используются все помещения ДОУ.

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже. Площадь кабинета составляет 12 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 3-х человек.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Перечень традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи	Периодичность проведения
«Краевая акция П: «Три Понимаем, Принимаем, Помогаем»..»	<ul style="list-style-type: none">*создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду;*формировать толерантные установки по отношению к детям с ОВЗ;*просвещать родителей и педагогов ДОУ о психологических особенностях взаимодействия с детьми ОВЗ	ноябрь
Тренинг «Ласковые руки мамочки моей»	<ul style="list-style-type: none">*расширить возможность понимания психических особенностей своего ребенка.* активизировать коммуникации в семье.* формировать интерес родителей к внутреннему миру ребенка.* стимулировать общение родителя и ребенка.	ноябрь
Тренинг «Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none">* создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей;*развивать навыки позитивного взаимодействия родителей и детей при организации совместной деятельности;*развивать умение осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны.	январь
Конкурс «Умники и Умницы»	<ul style="list-style-type: none">*создать эффективные условия реализации способностей, склонностей и интересов старших дошкольников.* развивать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные качества будущих первоклассников.* формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха.	февраль
Неделя тренинга «Школьный росточек»	<ul style="list-style-type: none">* создать положительное эмоциональное мироощущение у детей по отношению к школе и регулярному обучению.* создать условия для формирования предпосылок универсальных учебных действий* закреплять модели возможных отношений с учителем и учениками, используя различные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения.	апрель
Всероссийская Неделя Психологии	<ul style="list-style-type: none">*создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.* создать условия для обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса (родителей, детей, педагогов).	апрель

	* формировать интерес взрослых к миру ребенка.	
Семейный клуб «Мы – вместе»»	* активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»; * повышать психолого-педагогическую культуру родителей; * формировать положительные установки в воспитании детей; * способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.	раз в квартал

3.3. Краткая презентация Программы

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 4 «Скворушка» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена на базе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Скворушка» с. Богучаны, Богучанского района, Красноярского края (далее ДОУ), разработанной в соответствии с Уставом и локальными актами ДОУ.

Целью Программы является психологическое сопровождение образовательного процесса в МКДОУ детский сад № 4 «Скворушка» оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Программа определяет содержание и структуру деятельности с детьми от 2 до 7 лет, их родителями и педагогами по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование детей, родителей воспитанников и педагогов ДОУ и психологическая экспертиза (оценка).

Рассмотрены разные формы реализации Программы.

Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.

СОГЛАСИЕ родителей (законных представителей)
на психологическую диагностику ребенка

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г и ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, пункт 3.2.3), педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение ребенка в МКДОУ детский сад № 4 «Скворушка» включает в себя:

1. Наблюдение в период адаптации к детскому саду;
2. Диагностика психологической и мотивационной готовности к обучению в школе.
3. Психологическая диагностика психомоторики, познавательных процессов, эмоционально-волевого и личностного развития ребенка по отдельному запросу родителей или педагогов (с разрешения родителей).
4. Участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях (при доказанной необходимости);
5. Индивидуальные занятия с ребенком (при доказанной необходимости);
6. Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка;
7. Психологическое просвещение (буклеты, памятки, стендовая информация).

Педагог-психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при личном обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для реализации индивидуальной работы.

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

1. Обратиться к психологу ДОУ по интересующим вопросам;
2. Отказаться от психологической диагностики ребенка.
3. Аннулировать подписанное ранее Согласие / Отказ / Отказ от отдельных компонентов психологической диагностики, обратившись лично к психологу или заведующей ДОУ и оформив новый документ на психологическую диагностику.

Данные обследования ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста, в котором имя и фамилия ребенка не упоминаются (или упоминаются в сокращенном виде – кодировке), а используются только обобщенные количественные и процентные показатели.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован лично.

Я _____,
 ФИО родителя (законного представителя)

являюсь родителем (законным представителем)

Фамилия Имя ребенка

дата рождения

- согласен (согласна) на психологическую диагностику моего ребенка.

- отказываюсь от психологической диагностики.

- отказываюсь от отдельных форм работы _____
(нужное подчеркнуть)

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «_____» _____ 20__ г и действует на время пребывания моего ребенка в МКДОУ детский сад № 4 «Скворушка» с. Богучаны

Подпись родителя (законного представителя) _____ / _____ /
(расшифровка подписи)